

# Schoolplan basisschool De Opstap

## 2021-2023



## Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Missie, visie en koers
3. Doelgroep
4. Onderwijs
  - 4.1 Algemeen
  - 4.2 Vakken
    - 4.2.1 Taal
    - 4.2.2 Rekenen
    - 4.2.3 Sociaal-emotionele vorming en burgerschap
  - 4.3 Intakeprocedure en leerlijnen
  - 4.4 Door – en uitstroom
5. Personeel
  - 5.1 Algemeen
  - 5.2 Bevoegd en bekwaam
  - 5.3 Ontwikkelingen
6. Kwaliteitszorg
  - 6.1 Algemeen
  - 6.2 Kwaliteitskaarten
  - 6.3 Ontwikkelingen
7. Sponsorbeleid
8. Bijlagen



## 1. Voorwoord

Op verzoek van de gemeente Cranendonck en het COA is SKOzoK na een kort voortraject op 31 januari 2019 gestart met het verzorgen van onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd die tijdelijk verblijven op het AZC-terrein in Budel. Er zijn destijds zowel met het COA als met de gemeente afspraken gemaakt voor het kalenderjaar 2019. Eén van die afspraken was dat het slechts om een beperkt aantal kinderen zou gaan (20) die onderwijs zouden krijgen. De omvang van de groep kinderen die onderwijs krijgt, is echter snel gegroeid. Variatie in aantallen ligt sinds de start tussen de 20 en 98 leerlingen. Verblijfsduur van leerlingen op De Opstap is variabel. Het IND lijkt inmiddels de achterstand te hebben ingehaald, waardoor er momenteel een snellere doorstroom van leerlingen is.

De Opstap is gevestigd in Maarheeze, in het gebouw De Muzenberg. In dit gebouw zijn, naast een peuterspeelzaal en een kinderopvangorganisatie, nog 2 reguliere basisscholen gevestigd. Landelijk valt De Opstap onder de scholen 'regulier basisonderwijs'. Samen met basisschool De Stapsteen heeft de school het brinnummer 10GZ.

Momenteel volgen gemiddeld zo'n 50 Niet-Nederlandse kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar op De Opstap. Zij zijn op dit moment onderverdeeld in drie groepen (Zand: groep 1/2, Kiezel: groep 3/4 en Rots: groep 4 tot en met 8). Kinderen worden ingedeeld in de stamgroep op basis van leeftijd. We streven naar een zo groot mogelijke flexibiliteit tussen de groepen, en hanteren zoveel mogelijk open wanden tussen de diverse lokalen.

In de komende periode willen we door ontwikkelen naar een taal Expertisecentrum voor de regio. Onderzoek hierover en gesprekken met diverse partners is recent opgestart.

In dit beleidsplan beschrijven we de schoolorganisatie waarmee we het onderwijs aan de leerlingen van de Opstap organiseren.

Maarheeze, 9 juni 2021

Gerda van Son

Interimclusterdirecteur De Opstap en basisschool De Stapsteen

### *Schoolgegevens*

De Opstap (Brinnummer 10 GZ, gedeeld met basisschool De Stapsteen)

Kijkakkers 1A 2

6026ER, Maarheeze

0495 599264

### *SKOzoK*

Onze school is onderdeel van SKOzoK: Samen Koersen op Zichtbare Onderwijskwaliteit. SKOzoK is een enthousiaste, ambitieuze onderwijsstichting met 29 basisscholen in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre. Onze scholen zijn verdeeld in 15 clusters. Daarnaast heeft SKOzoK één basisschool voor speciaal basisonderwijs. 28 van de SKOzoK-scholen zijn Rooms-Katholiek en twee hebben een Protestants-christelijke grondslag.

Zo'n 530 medewerkers verzorgen samen primair onderwijs voor circa 5.250 leerlingen.

Contactgegevens:

SKOzoK

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

040-2531201 [info@skozok.nl](mailto:info@skozok.nl)

## 2. Missie, visie en koers

### Missie

Basisschool De Opstap biedt kinderen onderwijs waarbij de focus nadrukkelijk ligt op de taalverwerving van de Nederlandse taal. Het doel is dat de kinderen in korte tijd doorstromen naar het regulier basisonderwijs.

### Visie

De leerlingen van basisschool De Opstap zijn gevlucht uit hun land van herkomst. Wij willen deze kinderen ongeacht hun afkomst, moedertaal en geloofsovertuiging een veilige omgeving bieden.

Wij bieden een plek waar de kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn. Door middel van structuur, een voorspelbaar dagritme, duidelijke regels en afspraken en een positieve benadering creëren wij een veilige omgeving.

Veiligheid is volgens ons van essentieel belang om tot ontwikkeling te komen. We streven ernaar om een school te zijn waar aandacht is voor continue ontwikkeling van alle leerlingen. De voorgeschiedenis van onze leerlingen is divers en daarmee ook de ontwikkelingsniveaus. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken doelgericht samen om onderwijs op maat te bieden. De spraak- taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen in ons onderwijs veel aandacht. Daarnaast bevorderen we de zelfstandigheid (zelf kunnen) en de autonomie (zelf willen) van de leerlingen.

Wij zijn er trots op dat we een omgeving creëren waarin leerlingen elkaar helpen en samenwerken. 'Samenspelen is helen' ligt hieraan ten grondslag.

De Opstap is een school waar medewerkers met passie en op professionele wijze onderwijs verzorgen. Op deze uitdagende werkplek is flexibiliteit een belangrijke vaardigheid waarover je moet beschikken.



### Koers

Het streven is om binnen de regio een onderwijsvoorziening te zijn voor alle kinderen die Nederlands moeten leren als tweede taal. Dit kunnen kinderen zijn die gevlucht zijn uit het land van herkomst, kinderen waarvan de ouders in Nederland zijn gaan werken (expats), kinderen van ouders die een bedrijf vestigen in Nederland, kinderen van een ouder die met een Nederlandse partner trouwt. We willen als school door ontwikkelen naar een Expertisecentrum die tevens teams van basisscholen in de regio ondersteunt in het bieden van het onderwijs aan de doorstromers vanuit De Opstap. SKOzoK onderzoekt met welke andere besturen en samenwerkingspartners een regiovoorziening kan worden opgezet. Het ingezette tijdspad loopt tot april 2022.

### 3. Doelgroep

Op dit moment bestaat de leerling populatie van De Opstap uit kinderen die gevlucht zijn uit het land van herkomst. Deze kinderen wonen nog maar kort in Nederland en verblijven op de opvanglocatie van het COA in Budel. Dit is een doorstroomlocatie, waarbij de kinderen een Pre-Pol of Pol status hebben. De leerlingen beheersen de Nederlandse taal nog niet voldoende om in te stromen in een reguliere groep met leeftijdsgenoten op de basisschool. De kinderen komen gezamenlijk met de bus naar school.

Het streven is om in de toekomst een onderwijsvoorziening te zijn voor alle kinderen die Nederlands moeten leren als tweede taal. Dit kunnen ook kinderen zijn waarvan de ouders in Nederland zijn gaan werken (expats), kinderen van ouders die een bedrijf vestigen in Nederland, kinderen van een ouder die met een Nederlandse partner trouwt.

Plaatsing op onze school kan voor een korte of langere periode zijn. Afhankelijk van de verblijfsduur op de opvanglocatie in Budel. Ook de beginsituatie van de kinderen kan een rol spelen. Los van de verblijfsduur zijn de kinderen tussen een half tot maximaal anderhalf jaar voldoende vaardig om met maximaal 1 jaar achterstand ten aanzien van hun leeftijdsgenootjes in te stromen in het reguliere basisonderwijs. In de praktijk blijkt dat kinderen vanuit de Opstap doorstromen naar een ander AZC. Indien mogelijk geven we het advies om kinderen te plaatsen in een reguliere setting. Onderlinge verschillen tussen leerlingen zijn groot. Kinderen zijn afkomstig uit verschillende landen en spreken dus een andere taal. Ook de schoolhistorie speelt een belangrijke rol. Er zijn leerlingen die nog niet naar school zijn geweest, bijvoorbeeld vanwege oorlog of vele verhuizingen. Daarnaast is het afhankelijk of ze al dan niet scholing hebben gehad in een aanverwante taal en bijbehorend letterschrift.

De toestroom van leerlingen uit landen van herkomst is heel divers. Ondanks de diversiteit (momenteel 10 nationaliteiten), zijn er wel trends. In het afgelopen jaar kwamen er veel Syriërs en Eritreeërs naar de regio.

Omdat ieder kind recht heeft op onderwijs én we het belangrijk vinden deze kinderen ook zo snel mogelijk in de veilige omgeving onderwijs te bieden, hanteren we geen wachtlijst. We maken de periode van plaatsing op de opvanglocatie in Budel en de aanmelding en daadwerkelijke plaatsing op school zo kort mogelijk

## 4. Onderwijs

### 4.1 Algemeen

De leerlingen volgen een programma op De Opstap om zo snel mogelijk de Nederlandse taal te beheersen. Voor iedere leerling is een programma op maat. Voor elk kind stellen we een beginsituatie vast, we maken einddoelen en tussendoelen die worden genoteerd in het kindplan, waarna het programma start. De inschaling gebeurt middels een leerlijn van Expertise Centrum Anderstaligen Emmen. Van hieruit wordt er steeds voor een periode van 10 weken doelgericht gewerkt.

Op kindniveau worden de einddoelen, tussendoelen en verwachtingen beschreven in een kindplan. Op schoolniveau worden de tussendoelen en de opbrengsten genoteerd in de documenten 'Groep in beeld en Groepsoverzicht'. Na een periode van 10 weken worden de vooropgestelde doelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Samenstelling van instructiegroepen (en soms ook stamgroepen) hangt af van de onderwijsbehoefte en het aantal leerlingen in een bepaalde doelgroep. Dit kan per 10 weken variëren.

De leerkracht biedt steeds in wisselende groepjes instructie aan de leerlingen. De verlengde instructie en zelfstandige verwerking wordt verzorgd door de onderwijsassistent. Ook maken we hiervoor gebruik van Gynzy. Indien er sprake is van zorgniveau 3 maken we onder andere gebruik van de expertise van een logopediste, waarbij er veel aandacht is voor het competent maken van de leerkracht op het gebied van klankaanbod en uitspraak. Waar nodig is er ook de mogelijkheid om een kortdurend (maximaal 10 weken) individuele leerlingen te ondersteunen.

Iedere leerling zit in een stamgroep met leeftijdsgenoten. De stamgroepen zijn heterogeen qua duur in Nederland en moedertaal. De leerlingen starten elke ochtend in de eigen stamgroep. Leerlingen die dezelfde leerlijn volgen voor taal/lezen en voor rekenen worden geclusterd in instructiegroepen op niveau. Het groepsdoorbrekend werken start 5 minuten na aanvangstijd en eindigt om 12 uur. Daarna keert iedere leerling terug naar de eigen stamgroep en volgt daar de rest van de dag het aanbod rondom woordenschat, burgerschap en overige vakgebieden.

### 4.2 Vakgebieden

#### 4.2.1 Taal

In de groepen wordt er specifiek NT2 onderwijs op maat gegeven. Het doel van ons NT2 –onderwijs is dat de kinderen kunnen spreken in en luisteren naar de Nederlandse taal, de Nederlandse taal begrijpen en dit kunnen lezen en schrijven.

Taalonderwijs is van belang omdat de rol van taal bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle leergebieden evident is. Het is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast heeft taal een sociale functie. Kinderen dienen hun taalvaardigheid te ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. In het aanbod neemt zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid een belangrijke plaats in.

We zetten verschillende methodes en methodieken in. Een daarvan is 'Zien is snappen'. 'Zien is snappen' is een vooral visuele handleiding voor taalonderwijs door leerkrachten in het primair onderwijs met een of meer anderstalige kinderen in de klas. We integreren deze werkwijze gedurende de hele dag in ons aanbod.

Taal speelt in alle vakken een cruciale rol bij het verwerven van kennis en vaardigheden in de 'andere' vakken. 'Geletterdheid' veronderstelt meer dan alleen de techniek van lezen en schrijven. Ook inzicht in de maatschappelijke functie ervan en een positieve attitude maken er deel van uit. De ont-

wikkeling van de mondelinge taalvaardigheid verdient blijvende aandacht. Uitbreiding van de woordenschat, aandacht voor taal en denken, toepassen van luisterstrategieën, voorlezen en vertellen: het zijn activiteiten die de mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen en zijn voorwaardelijk voor het schriftelijk domein. Onderwijs in Nederlands als tweede taal heeft vaak een ander karakter dan Nederlands als eerste taal: de beginsituatie van de leerlingen is anders, de didactiek verschilt, het aanbod is soms anders gefaseerd, er ligt meer aandacht op de woordenschatuitbreiding. De inrichting van de lokalen ondersteunt het aanbod van het taalonderwijs.

- *Klankonderwijs*

Klankonderwijs is het fundament van leren lezen. Kinderen die klanken niet goed kunnen onderscheiden, hebben een grotere kans op problemen met klank-letterkoppeling en decoderen van woorden.

Uitgangspunt voor de intensieve taallessen in onze NT2 taalklassen is klankonderwijs. De focus ligt in het begin op auditieve discriminatie, het goed leren onderscheiden van klanken in het Nederlands.

We hanteren daarbij de volgende stappen:

**Stap 1** (Receptief): Je biedt een woord, zin of klank aan en de leerlingen luisteren of lezen mee.

**Stap 2** (Receptief): Je biedt nieuwe taal aan (een woord, zin of klank) en leerlingen doen iets: ze wijzen een voorwerp aan, kiezen het juiste plaatje of kiezen het juiste woord uit een aantal woorden die worden gegeven.

**Stap 3** (Reproductief): Je biedt een woord of tekst aan en de leerlingen zeggen het na of schrijven het over.

**Stap 4** (Productief): Je vraagt iets naar aanleiding van een woord of tekst en de leerlingen geven antwoord. Je kunt bijvoorbeeld allerlei taalspelletjes doen. Of een woordenschatoefening: vul het juiste woord in.

**Stap 5** (Productief): Je geeft het begin van een opdracht en leerlingen gaan zelf zinnen schrijven. Ze verzinnen bijvoorbeeld een verhaaltje.

- *Woordenschat*

De methode “Wereld vol woorden” wordt ingezet voor woordenschat. In themalessen worden de woorden van LOGO3000 aangeboden.

- *Lezen*

Als kinderen Nederlandse klanken goed kunnen onderscheiden en uitspreken, leren ze de klanken koppelen aan letters. Hiervoor gebruikt we de methode ‘Veilig leren lezen’. Vanaf beheersingsniveau M4 gebruiken we de voortgezet leesmethode ‘Flits’.

Dit schooljaar zijn we gestart met begrijpend lezen. Hierbij kwamen we tot de conclusie dat ons aandachtgebied eigenlijk daarvoor zit. Dit kwam met name door een verandering in de doorstroom van onze leerlingen. Het komt nu zelden voor dat kinderen technisch voldoende lezen om voor de begrijpend leeslessen in aanmerking te kunnen komen. Hierdoor ontstond de vraag: Welk aanbod hebben deze kinderen nodig? Ons uitgangspunt is dat begrijpend luisteren voorafgaat aan begrijpend lezen.

Op 1 juli 2021 hebben we een studiedag met betrekking tot Zien is Snappen, waarbij we ons willen laten informeren hoe ons begrijpend luister aanbod vorm te geven. Voor het komende schooljaar staan begrijpend luisteren en lezen op ons jaarplan om het aanbod verder vorm te geven.

Ons huidige aanbod is dat we vanaf beheersingsniveau E3 expliciet tweemaal per week begrijpend leesles geven. We maken daarbij gebruik van de methode Nieuwsbegrip, waarbij de AA-alfa teksten worden ingezet. Voor de kinderen die onder E3 niveau lezen zitten er in de methode Veilig Leren Lezen begrijpend leeslessen.

- *Spelling*

Op het moment dat een leerling kern 11 van Veilig Leren Lezen heeft afgerond, maken we gebruik van de taal- en spellingsmethode Spelling in Beeld. De doelen van onze leerlijnen vormen hierbij het uitgangspunt. De methode wordt als ondersteuning ingezet om de doelen te bereiken.

#### 4.2.2 Rekenen

Voor rekenen gebruiken we verschillende materialen en methodes. De doelen vanuit de leerlijnen zijn het uitgangspunt. Voor de doelen van leerjaar 3 en 4 is veel concreet materiaal aangeschaft en gemaakt. De instructiegroepen worden zo ingedeeld dat kinderen die concreet materiaal nodig hebben dat ook krijgen.

Voor de leerlijnen groep 5 en 6 kan de verwerking worden gedaan in Gynzy. Er zijn overzichten gemaakt waarin te zien is welke lessen van de methode Getal en Ruimte Junior aansluiten bij welke doelen.

#### 4.2.3 Sociaal-emotionele vorming en burgerschap

De leerlingen van basisschool De Opstap zijn gevlucht uit hun land van herkomst. Wij willen deze kinderen ongeacht hun afkomst, moedertaal en geloofsovertuiging een veilige omgeving bieden.

Wij bieden een plek waar de kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn. Door middel van structuur, een voorspelbaar dagritme, duidelijke regels en afspraken en een positieve benadering creëren wij een veilige omgeving.

Veiligheid is volgens ons van essentieel belang om tot ontwikkeling te komen.

In het schooljaar 2020-2021 is er een werkgroep samengesteld om onderzoek te doen naar een geschikte methodiek die past bij onze populatie. Vanuit de visie kwamen er verschillende bouwstenen die in het basisaanbod moeten zitten. Dit basisaanbod heeft twee pijlers.

1. Burgerschap

2. Psycho-fysiek

De methode Wereldreizigers is aangeschaft voor Burgerschap. De methode is speciaal ontwikkeld voor Nieuwkomers en paste het beste bij onze bouwstenen.

Voor het psycho-fysieke stuk wordt Rots en water ingezet. In het jaarplan van 2021-2022 wordt de zowel de implementatie van Wereldreizigers als de training van twee leerkrachten tot Rots en Water trainer opgenomen.

De Opstap heeft samen met De Stapsteen, de andere school binnen het cluster, een Veiligheidsbeleid. Ook delen ze samen het Anti-Pestprotocol. De Opstap beschikt zelf over een Vertrouwenspersoon.

#### 4.3 Intakeprocedure en leerlijnen

De intakeprocedure en de inschaling van nieuwe leerlingen is vastgesteld in een kwaliteitskaart. Het werken volgens leerlijnen is ons fundament. Komend schooljaar gaan we dit verder verdiepen in de praktijk. Dit wordt opgenomen in het jaarplan.

#### 4.4 Onderwijs op maat



Het werken vanuit leerlijnen en de sterk wisselende populatie vraagt een flexibele organisatie. Onze organisatie is zo ingericht dat het aanbod constant aangepast kan worden aan de op dat moment aanwezige instructiegroepen. In het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg' wordt toegelicht hoe deze organisatie is opgebouwd. Met behulp van Gynzy bieden we de mogelijkheid om kinderen opdrachten zelfstandig te laten verwerken op de doelen die wij aanbieden en tevens zelfstandig adaptief te laten oefenen.

#### 4.5 Door- en uitstroom

Basisschool De Opstap biedt kinderen onderwijs waarbij de focus nadrukkelijk ligt op de taalverwerving van de Nederlandse taal. Het doel is dat de kinderen in korte tijd doorstromen naar het regulier basisonderwijs. Dit is mogelijk als er maximaal een achterstand van 1 tot 1,5 jaar is met betrekking tot de leerstof ten opzichte van hun leeftijdsgenootjes in het regulier onderwijs. Momenteel zitten de kinderen een korte periode op De Opstap, waardoor we niet te maken hebben met doorstroom naar het reguliere onderwijs. Wel streven we naar een intensievere samenwerking met basisschool De Stapsteen. In het afgelopen schooljaar zijn meerdere experimenten geweest op dit gebied. Personeel werd aan elkaar uitgeleend, kennis werd gedeeld, en kinderen zowel vanuit De Opstap als De Stapsteen werd de mogelijkheid geboden meer onderwijs op maat te krijgen. Tijdens de lockdown met Corona is De Opstap niet gesloten. Voor de kleuters van De Stapsteen hebben we opvang verzorgd binnen de jongste groep van De Opstap. Helaas zorgde op een gegeven moment het werken in cohorten ervoor dat we dit niet langer konden inzetten. De samenwerking met De Stapsteen wordt in de toekomst verder vormgegeven. We zien hierin een meerwaarde voor onderwijs op maat, de sociale integratie en burgerschap. De doorontwikkeling naar het Expertisecentrum rondom NT2 zal tevens leiden tot een duidelijk stappenplan met betrekking tot de door- en uitstroom, waarbij we vormen van ambulante begeleiding verder onderzoeken.

## 5. Personeel

### 5.1 Algemeen

Het team van De Opstap is samengesteld uit leraren, onderwijsassistenten, een Kwaliteitsondersteuner en directie. Tevens is er administratieve ondersteuning. Samen maken we de school en zorgen we voor kwaliteit. We hanteren vanaf volgend schooljaar een vaste schil, die bestaat uit 3,2 FTE leraren en 2 FTE onderwijsassistenten. Om de snelle instroom op te kunnen vangen, maken we gebruik van een flexibele schil. In de flexibele schil zit 0,6 FTE leraar. De inzet van de flexibele schil is op dit moment nog niet vastgesteld.

Aan het begin van het schooljaar start de nieuwe directeur. Zij zal samen met het team de ingezette ontwikkeling verder vormgeven. Samen met De Stapsteen vormt De Opstap het cluster dat aangestuurd wordt door deze nieuwe leidinggevende.

De gesprekkencyclus van SKOzoK wordt toegepast. SKOzoK hanteert een Meerjarig Strategisch Personeelsbeleid. Vanzelfsprekend maakt ook het personeel van De Opstap onderdeel uit van dit beleid.

### 5.2 Bevoegd en bekwaam

In het afgelopen schooljaar hebben we in gezamenlijkheid een enorme ontwikkeling doorgemaakt met betrekking tot het aanbod, het onderwijs op maat en de samenwerking binnen het team. Zowel onderwijsinhoudelijk als op organisatorisch gebied is er wekelijks intensief overleg geweest. We realiseren ons dat flexibiliteit cruciaal is voor het onderwijs op De Opstap. Dit vroeg en vraagt ook veel flexibiliteit van onze teamleden. Het is constant schakelen, vooral ook vanwege de grote in- en doorstroom en de daarbij behorende fluctuatie van onze leerlingen. Ook zetten we steeds meer in op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Het groepsdoorbrekend werken vraagt een continu overleg tussen alle betrokkenen.

De continuïteit van het personeelsbestand stond dit jaar nog onder druk. Deels door de inhoudelijke verandering die gevraagd werd aan het onderwijspersoneel, deels ook door het aantal tijdelijke contracten binnen het team. Gelukkig hebben we bij de start van het nieuwe schooljaar een vaststaand team, waarvan de verwachting is dat we die voor de komende jaren kunnen binden aan de school. Het Strategisch Personeelsbeleid van SKOzoK biedt hiervoor een stevige basis. Zo kunnen we de specialiteit van het personeel bewaken en verder uitbouwen. Ook biedt het ondersteuning om het gevoel van veiligheid en samenwerking, gezamenlijke verantwoordelijkheid en elkaar durven aanspreken verder te kunnen uitbouwen.

Het aanbod dat we verzorgen aan de doelgroep vraagt om specialisatie. Daarom hebben we het afgelopen jaar enorm ingezet op het verbeteren van ons onderwijs in tweedetaalverwerving. We hebben ingezet op scholing rondom 'Wereld vol woorden' en 'Zien is snappen'. Een aantal leraren heeft de cursus 'Woorden in prenten' gevolgd. Zowel met betrekking tot kennis als met betrekking tot de ontwikkeling van onze competenties. Rondom sociaal-emotionele vorming en pedagogisch klimaat hebben we samen met een gespecialiseerde externe intervisies gehad. Tevens hebben we een keuze gemaakt om vanaf volgend schooljaar de methode 'Wereldreiziger' in te zetten. De implementatie wordt ondersteund door een externe partij. We streven naar een koppeling op landelijk niveau met het LOWAN. We willen graag gebruik maken van de aanwezige expertise en het cursusaanbod.

Zowel op team- als op individueel niveau specialiseren we ons in de doelgroep. We willen ons door ontwikkelen tot Expertisecentrum voor NT2 leerlingen, wat vraagt om gespecialiseerd personeel. Hierbij sluiten we aan bij ieders affiniteit. Hierbij zullen we deels als geheel team scholen, deels ook zal er onderscheid gemaakt worden tussen de diverse functiegroepen. Met betrekking tot de

schoolontwikkeling werken we in werkgroepen. Binnen deze werkgroepen worden onderzoeken gedaan en hulpvragen uitgewerkt, waarna een voorstel aan het team wordt gepresenteerd. Volgend schooljaar kiezen we voor verdieping van het onderwijs en de daarbij behorende onderwijskwaliteit. De doorontwikkeling naar het Expertisecentrum gaat in samenspraak met het bestuur. Hierbij zijn we afhankelijk van het bestuur en het daarbij behorende tijdspad. Door onze interne kwaliteit verder te versterken ontwikkelen we een stevige basis om bij de doorgroei naar het Expertisecentrum verantwoord de ondersteuning te kunnen bieden op regionaal niveau. In dit schooljaar hebben we ook een experiment gedaan met de inzet van een logopediste. De insteek was expertise ontwikkelen bij leerkrachten en de nieuwe leerlingen door kortdurend aanbod mee te kunnen laten deelnemen in het basisaanbod. Gezien de verandering in de doorstroom van onze doelgroep hebben we ervoor gekozen de inzet van de logopediste volgend jaar niet voort te zetten. De leerkrachten zijn inmiddels goed in staat het basisaanbod te verzorgen. De leerlingen blijven vaak voor zo'n korte periode dat de aanvraag van logopedie niet meer naar voren komt.

### 5.3 Ontwikkelingen

De ontwikkelingen van het team worden omschreven in het Scholingsplan.

## 6. Kwaliteitszorg

### 6.1 Algemeen

“Doen we wat we zeggen, zeggen we wat we doen, doen we de juiste dingen, doen we de juiste dingen goed?” Dit vormt de basis van de kwaliteitszorg op De Opstap. Voorliggend aan dit proces ligt de keuze in aanbod, organisatie en inrichting. Dit hebben we nu op orde. Om dit te kunnen borgen maken we gebruik van de Kwaliteitskaarten. Tevens vormt onze organisatiestructuur het ondersteunend bouwwerk op jaarbasis om de kwaliteit van onderwijs te borgen.

### 6.2 Kwaliteitskaarten

Kwaliteitskaarten bevatten praktische omschrijvingen van de praktijk rondom de organisatie en afspraken van ons onderwijs. Momenteel zijn de volgende kwaliteitskaarten aanwezig:

- **Kindplan**  
Middels het Kindplan breng je de gehele ontwikkeling van een kind in beeld. Het is een beredeneerd aanbod middels de cyclus van HGW in steeds periodes van 10 weken. Met als onderlegger de leerlijn van het Expertise Centrum Anderstalige (ECA) Emmen. Kleuters worden middels de doelen van KJK ingeschaald hiervoor is een observatielijst speciaal gericht op NT2 leerlingen. Van hieruit worden doelen gesteld voor taakgerichtheid & Zelfstandigheid.
- **Groepsoverzicht & Jaarkalender zorg met daarin de afname datum voor de CITO toetsen**  
Deze documenten maken inzichtelijk welke doelen een kind over een heel jaar moet behalen volgens de leerlijnen van het ECA. Welk beredeneerd aanbod een leerling nodig heeft en of de gestelde doelen uiteindelijk zijn behaald. Er zijn vier groepsoverzichten per vakgebied/toets: AVI, DMT, Spelling en Rekenen. Daarnaast is er een totaal groepsoverzicht per periode. Hierin staan alle vier de toetsen naast elkaar. Elke 10 weken worden de CITO toetsen afgenomen. De behaalde resultaten worden in de groepsoverzichten genoteerd. Momenteel onderzoeken we of deze werkwijze nog van meerwaarde is. Dit heeft te maken met de snelle doorstroom van onze leerling populatie.
- **Groep in beeld**  
Dit document geeft weer aan welke doelen de leerlingen in een periode van 10 weken werken. Het maakt inzichtelijk in welke niveaugroepen de leerlingen zijn ingedeeld, in welk lokaal de instructie plaats vindt en welke middelen worden ingezet om tot het doel te komen.  
Dit format wordt 4x per jaar in een teamvergadering samen ingevuld. Het afgelopen jaar zijn er aansluitend elke 4 weken groep- leerlingbesprekingen gevoerd tussen de KO en de leerkracht. We zijn nu voor het komende schooljaar een vorm aan het zoeken om de groeps- leerlingbesprekingen in de groep in beeld vergaderingen kunnen integreren.
- **Schooltijden**  
De groepsoverstijgende activiteiten vragen een exacte hantering van begin- en eindtijden op schoolniveau. In verband met de effectieve leertijd streven we ernaar zo min mogelijk tijd te verliezen bij het wisselen van lokalen. Dit vraagt tevens discipline van iedere leerkracht.
- **Aanmelding en intake**  
Met een goede beschrijving van de aanmelding en intake hebben we voor alle partijen helderheid. We krijgen een zo goed mogelijk beeld van de onderwijsbehoefte van de leerling om deze op de juiste leerlijn te kunnen plaatsen. Het goed kunnen afstemmen van verwachtingen tussen school en ouders is hierdoor mogelijk.

#### 4.3 Ontwikkelingen

De volgende kwaliteitskaarten zijn in conceptvorm in ontwikkeling en zijn in het jaarplan van 2021/2022 ingepland:

- Toetsafname
- OKR Een goede overdracht naar de vervolgschool
- Routeplanner In zorg => beschrijving van de route naar expertise middels aanmelding via een MDO.
- Aanbod Begrijpend lezen
- Gynzy
- Stappenplan regelmatig ziekte verzuim
- Hoofdluis
- Afspraken met COA n.a.v. incidenten in de bus of op COA

We vinden het belangrijk dat we ons onderwijs continu verbeteren. De verbetermaatregelen beschrijven we in ons jaarplan. We volgen hierbij ook een cyclus van 10 weken, waarbij er steeds aan het eind van deze periode een tussenevaluatie volgt. Het jaarplan, inclusief evaluatie van 2020-2021, als ook het jaarplan voor 2021 – 2022 zijn te vinden op Sharepoint onder het kopje: 'Onderwijskwaliteit'.

## 7. Sponsorbeleid

De Opstap hanteert het sponsorbeleid van SKOzoK. Dit beleid staat als volgt geformuleerd: 'Het komt voor dat ouders of leerlingen zich inspannen om een bepaald project te realiseren voor, op of namens de school. Mocht dit voorkomen, dan is de afspraak dat de sponsorgelden opgehaald worden voor een vooraf vastgesteld doel dat met ouders is gecommuniceerd en dat het opgehaalde bedrag ook daadwerkelijk besteed wordt aan dit doel.'